

4 探究各コースの目標と特徴

国際探究コース 今こそ“日本”を伝えたい グローバルな対話の中で

【教育目標】

豊富な“国際交流活動”と、多言語・多民族・多文化が共生できるグローバル社会の「探究」学習とともに、日本を知り、世界に向けて日本を発信する力を養い、国際社会の中で活躍する人材を育成します。

【学習の特徴】

1. 英語の4つの力（スピーキング・リスニング・リーディング・ライティング）の実践力の向上をめざします。
～短期留学生との交流（ホストファミリー）・弥富市国際交流事業への参画
～短期留学（マリーナ高校（米）・3年生になる春休み10日間）
2. TOEIC・TOEFL・実用英語技能検定・国連英検などに挑戦します。
3. 異文化理解～自分の興味関心あるテーマについて探究学習します。
※エリア＝アジア・アメリカ・ラテンアメリカ・ヨーロッパ・オセアニア・アフリカ
4. 地球市民としての成長をめざします。

【探究テーマ例】

- ・英語で伝える俳句の世界
- ・「わび」のこころを西洋から見る
- ・英語と日本語～言葉のちがいは思考を変える？
- ・漢字と日本人
- ・空海の綜芸種智院と現代ヨーロッパの私立学校
- ・寺院で見つけた東洋のルネサンス
- ・宇宙船地球号のいま
- ・チリの日本人
- ・ナイチンゲール誓詞を英語で語る
- ・地雷をつくる人、埋める人、命を懸けてはらず人
- ・ヒロシマとフクシマ
- ・ドイツとフランス～電力をめぐる

【カリキュラム表】

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|-----|------|------|------|------------|----------------|------------|---------------|--------------|-------|------|------|-------|-------|------|----|---|---|
| 国際探究 | 1年 | 科目 | 国語総合 | | 現代社会 | 世界史A | 数学I | 数学A | 科学と人間生活 | コミュニケーション英語I | 英語表現I | 英語会話 | 体育 | 社会と情報 | 家庭基礎 | 探究基礎 | 総合 | H | R |
| | | 単位数 | 4 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | 2年 | 科目 | 現代文B | 古典A | 世界史B | 日本史A又は地理A | 数学II | 生物基礎又は化学基礎 | コミュニケーション英語II | 英語表現II | 保健 | 体育 | 芸術I | 探究I A | 探究I B | 総合 | H | R | |
| | | 単位数 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| | 3年 | 科目 | 現代文B | 国語演習 | 世界史B | 生物基礎又は化学基礎 | コミュニケーション英語III | 英語表現II | 英語演習 | 独自科目 | 保健 | 体育 | 芸術II | 探究II | 総合 | H | R | | |
| | | 単位数 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | |

社会探究コース 地域社会でリアルに学び、リアルに活かす

【教育目標】

1. 社会環境の科学的な探究学習を通じて、社会がかかえる21世紀の課題に主体的に取り組む姿勢と、たくましく「生き」「働き」「暮らす」力を養い、地域のコミュニティづくりにリーダーシップを発揮する人材を育成します。
2. 地域の伝統的な文化や産業を継承する人材を育成します。
3. 学校外での豊かな出会いと体験を通じて社会への興味関心、そして自身の将来を見据えたキャリア意識を高めます。

【学習の特徴】

1. 地域社会を舞台に調査研究活動にとりくみ社会科学の基本を学びます。
～フィールドワークなどにより歴史・産業・文化・生活等のテーマ探究
2. まち興し探究～生徒による「まち興し提言」
目標：まち興しコンテスト全国大会出場！
→地域の方々を先生に活かした社会学習で地元を支える人材を育成
3. 地元の伝統文化や産業を体験
地元商工会とタイアップした職業体験（＝インターンシップ）で地元の伝統文化や産業を体験し、その成果を発表します。
4. 生徒の居住地のすべてが対象です
学校周辺の地域だけでなく、それぞれの生徒が暮らしている地域のすべてが学びのフィールドです。

【探究テーマ例】

- ・木曾三川の合流地に生きて

- ・水と闘い、水と生きる～水郷地帯の人々の歴史
- ・伊勢湾台風をのりこえて
- ・東南海地震に対峙する
- ・災害に強い街と学校
- ・開け！シャッター…地域の活力の創造
- ・地場産業・商業・観光と地域の「南北問題」
- ・なぎなたを受け継ぐ人々
- ・きんぎょの冒険
- ・僕のまちから見える日本の未来
- ・人権問題～外国人参政権・男女・障害者・民族

【カリキュラム表】

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----|-----|------|------|------|-----------|-------------|------|------------|---------------|----------------|------|----|-------|-------|-------|----|---|---|
| 社会 (地域) 探究 | 1年 | 科目 | 国語総合 | | 現代社会 | 世界史A | 数学I | 数学A | 科学と人間生活 | コミュニケーション英語I | 英語表現I | 英語会話 | 体育 | 社会と情報 | 家庭基礎 | 探究基礎 | 総合 | H | R |
| | | 単位数 | 4 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | 2年 | 科目 | 現代文B | 古典A | 世界史B | 日本史B又は地理B | 数学II | | 生物基礎又は化学基礎 | コミュニケーション英語II | 英語表現II | 保健 | 体育 | 芸術I | 探究I A | 探究I B | 総合 | H | R |
| | | 単位数 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | 3年 | 科目 | 現代文B | 国語演習 | 世界史B | | 日本史B or 地理B | 独自科目 | 数学演習 | 生物基礎又は化学基礎 | コミュニケーション英語III | 英語演習 | 保健 | 体育 | 芸術II | 探究II | 総合 | H | R |
| | | 単位数 | 3 | 3 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | |

自然探究コース 地域から千年後の地球へ

【教育目標】

1. 自然環境の探究学習を通じて、たくましく「生き」「働き」「暮らす」力を養い、地域の環境保全においてリーダーシップを発揮する人間を育成します。
2. 生命環境分野に関する興味・関心を育て、具体的な課題解決をめざす探究学習の中で科学的リテラシーを養い、主体的に行動する態度を養います。
3. 地域から世界へと視野を広げ、人間と科学との関わりを通じて、地球という星への貢献意識を育みます。

【学習の特徴】

地域を舞台に調査研究活動にとりくみ自然科学の基本を学びます。
～豊富なフィールドワーク・体験学習などによるテーマ探究

【探究テーマ例】

- ・水郷のまちに生きる ～水郷環境と美しく安全なまちづくり（治水、利水、ごみ問題等）
- ・田園と共に生きる ～稲作、商品作物栽培体験
- ・なぜこんなに早いのか？ ～県内一番の早場米のわけ
- ・野鳥が教えてくれる地球のいま
- ・水郷地帯の魚たち
- ・災害を考える ～東南海地震のしくみ
- ・100年後の未来を考える ～子孫が生きやすい時代へ
- ・地球環境問題 ～生物多様性保護（エコノミーとエコロジーの問題）
- ・科学と人間 ～高度に発達した科学文明社会は人間を幸福にするか

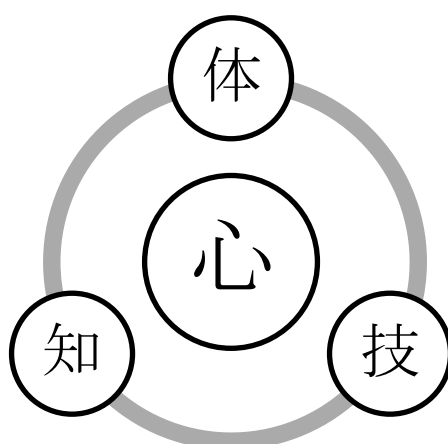
【カリキュラム表】

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|-----|------|-------|-----------|------|--------|------------|--------------|----------------|------|----|-------|-------|-------|----|---|---|
| 自然探究 | 1年 | 科目 | 国語総合 | 現代社会 | 世界史A | 数学I | 数学A | 科学と人間生活 | コミュニケーション英語I | 英語表現I | 英語会話 | 体育 | 社会と情報 | 家庭基礎 | 探究基礎 | 総合 | H | R |
| | | 単位数 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | 2年 | 科目 | 現代文B | 古典A | 日本史A又は地理A | 数学II | 数学B | 生物基礎又は物理基礎 | 化学基礎 | コミュニケーション英語II | 保健 | 体育 | 芸術I | 探究I A | 探究I B | 総合 | H | R |
| | | 単位数 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | 3年 | 科目 | 現代文B | 数学III | | 数学演習 | 生物又は物理 | 化学 | 独自科目 | コミュニケーション英語III | 保健 | 体育 | 芸術II | 探究II | 総合 | H | R | |
| | | 単位数 | 3 | 5 | | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | | |

スポーツ探究コース スポーツを知る、スポーツを科学する、スポーツを伝える

【教育目標】

スポーツについての“基礎的・専門的な知識と技能の習得”をめざし、実践的な学習活動（探究活動）を通じて、「心・体・知・技」を育むとともに、生涯を通してスポーツの振興発展に寄与する資質や能力（地域スポーツの振興を担う人材）を育成します。



1. 「心」を鍛えます・・・スポーツマンシップ、フェアプレーの精神を育成し、競技力の向上、スポーツを楽しむ心を育成します。
2. 「体」を鍛えます・・・「健全な精神は健全な体に宿る」、アスリートとして、プレーヤーとして必要な体力を育成します。
3. 「知」を鍛えます・・・スポーツを科学的にとらえ、競技力の向上・生涯スポーツの振興に必要な基礎知識を習得します。
4. 「技」を鍛えます・・・各競技に必要な専門的技術の育成、生涯スポーツを担う人材を育成するための基礎技術を身につけます。

【学習の特徴】

実践的な学習活動（探究活動）を通じて、専攻する競技について専門的に学習すると同時に、生涯スポーツに関わる学習を行います。また、現代社会で必要とされる社会性・協調性・コミュニケーション能力を身につけるために各種実習を行います。3学年の3学期には研究発表会を行います。

【探究テーマ例】

- ・バスケットボールにおけるパッシングオフェンスに関する練習方法の研究
- ・コーディネーション・トレーニングに関する研究
- ・ウォーミングアップとクールダウンの重要性
- ・メンタルコンディショニングの歴史と現在
- ・パワーの伝わり方と打球の速さに関する研究
- ・バスケットボールにおける守備のフォーメーション～ちびっ子集団が勝つために
- ・人間は何歳までスポーツできるか
- ・競技能力を高める地域スポーツ行政とは
- ・サッカー競技における理想的なウォーミングアップ

・勝つための食事

【カリキュラム表】

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|-----|------|------|------|-----------|------|------------|----------------|-------|----|----|-----------|--------|------|------|----|----|
| スポーツ探究 | 1年 | 科目 | 国語総合 | | 現代社会 | 世界史A | 数学I | 科学と人間生活 | コミュニケーション英語I | 英語表現I | 体育 | | 体育専攻実技I | 社会と情報 | 家庭基礎 | 探究基礎 | 総合 | HR |
| | | 単位数 | 4 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | 2年 | 科目 | 現代文B | 古典A | 世界史B | 日本史A又は地理A | 数学II | 生物基礎又は化学基礎 | コミュニケーション英語II | | 保健 | 体育 | 体育専攻実技II | 芸術I | 探究I | 総合 | HR | |
| | | 単位数 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | 3年 | 科目 | 現代文B | 国語演習 | | 世界史B | 数学演習 | 生物基礎又は化学基礎 | コミュニケーション英語III | | 保健 | 体育 | 体育専攻実技III | スポーツ科学 | 芸術II | 探究II | 総合 | HR |
| | | 単位数 | 3 | 3 | | 4 | 2 | 2 | 4 | | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |

こつつん こつつん
 ぶたれる土は
 よいはたけになって
 よい麦生むよ。
 朝からばんまで
 ふまれる土は
 よいみちになって
 車を通すよ。
 ぶたれぬ土は
 ふまれぬ土は
 いらぬ土か。
 いえいえそれは
 名のない草の
 おやどをするよ。
 金子みすゞ 「土」

○ 普通科カリキュラム表 (案)

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
|----------|----|-----|------|-------|-----------|-----------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|--------|-------|-------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 国際探究 | 1年 | 科目 | 国語総合 | | 現代社会 | 世界史A | 数学I | 数学A | 科学と人間生活 | コミュニケーション英語I | 英語表現I | 英語会話 | 体育 | 社会と情報 | 家庭基礎 | 探究基礎 | 総合 | H | R | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 単位数 | 4 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2年 | 科目 | 現代文B | 古典A | 世界史B | 日本史A又は地理A | 数学II | 生物基礎又は化学基礎 | コミュニケーション英語II | 英語表現II | 保健 | 体育 | 芸術I | 探究I A | 探究I B | 総合 | H | R | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 単位数 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3年 | 科目 | 現代文B | 国語演習 | | 世界史B | 生物基礎又は化学基礎 | コミュニケーション英語III | 英語表現II | 英語演習 | 独自科目 | 保健 | 体育 | 芸術II | 探究II | 総合 | H | R | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 単位数 | 3 | 3 | | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 社会(地域)探究 | 1年 | 科目 | 国語総合 | | 現代社会 | 世界史A | 数学I | 数学A | 科学と人間生活 | コミュニケーション英語I | 英語表現I | 英語会話 | 体育 | 社会と情報 | 家庭基礎 | 探究基礎 | 総合 | H | R | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 単位数 | 4 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2年 | 科目 | 現代文B | 古典A | 世界史B | 日本史B又は地理B | 数学II | 生物基礎又は化学基礎 | コミュニケーション英語II | 英語表現II | 保健 | 体育 | 芸術I | 探究I A | 探究I B | 総合 | H | R | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 単位数 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3年 | 科目 | 現代文B | 国語演習 | | 世界史B | 日本史B or 地理B | 独自科目 | 数学演習 | 生物基礎又は化学基礎 | コミュニケーション英語III | 英語演習 | 保健 | 体育 | 芸術II | 探究II | 総合 | H | R | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 単位数 | 3 | 3 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自然探究 | 1年 | 科目 | 国語総合 | | 現代社会 | 世界史A | 数学I | 数学A | 科学と人間生活 | コミュニケーション英語I | 英語表現I | 英語会話 | 体育 | 社会と情報 | 家庭基礎 | 探究基礎 | 総合 | H | R | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 単位数 | 4 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2年 | 科目 | 現代文B | 古典A | 日本史A又は地理A | 数学II | 数学B | 生物基礎又は物理基礎 | 化学基礎 | コミュニケーション英語II | 保健 | 体育 | 芸術I | 探究I A | 探究I B | 総合 | H | R | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 単位数 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3年 | 科目 | 現代文B | 数学III | | 数学演習 | 生物又は物理 | 化学 | 独自科目 | コミュニケーション英語III | 保健 | 体育 | 芸術II | 探究II | 総合 | H | R | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 単位数 | 3 | 5 | | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| スポーツ探究 | 1年 | 科目 | 国語総合 | | 現代社会 | 世界史A | 数学I | 科学と人間生活 | コミュニケーション英語I | 英語表現I | 体育 | 体育専攻実技I | 社会と情報 | 家庭基礎 | 探究基礎 | 総合 | H | R | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 単位数 | 4 | | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2年 | 科目 | 現代文B | 古典A | 世界史B | 日本史A又は地理A | 数学II | 生物基礎又は化学基礎 | コミュニケーション英語II | 保健 | 体育 | 体育専攻実技II | 芸術I | 探究I | 総合 | H | R | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 単位数 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3年 | 科目 | 現代文B | 国語演習 | | 世界史B | 数学演習 | 生物基礎又は化学基礎 | コミュニケーション英語III | 保健 | 体育 | 体育専攻実技III | スポーツ科学 | 芸術II | 探究II | 総合 | H | R | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 単位数 | 3 | 3 | | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |